

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №496
Московского района Санкт-Петербурга

Администрация Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

ГБОУ школа №496

Протокол № 10

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Н.А.Козлова

Приказ № 82/1-о

от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа
основного общего образования
по внеурочной деятельности
«Английский для всех»**

9 класс

Срок реализации: 1 год

Составлена МО учителей

Иностранного языка

Учитель: Арестова И.С.

Санкт-Петербург

2024 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Английский для всех» для 9 класса является составной частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школа № 496 Московского района Санкт-Петербурга (содержательный раздел) и разработана на основе указанной в ней нормативно – правовой базы.

Настоящая рабочая программа разработана с учётом:

- Положения о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов (курсов) ГБОУ школа №496.

Программа «Английский для всех» имеет **общеинтеллектуальную** направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся основной школы. Рабочая программа предназначена для изучения в основной школе для 9 класса и рассчитана на 1 час в неделю (34 недели).

Данная программа имеет своей целью подготовить учащихся к участию в олимпиадах по английскому языку и ставит перед преподавателем **следующие задачи:**

- познакомить учащихся с форматом тестов;
- развивать языковые, интеллектуальные и познавательные возможности обучающихся,
- обучить учащихся лексическим единицам в соответствии с отобранными темами навыкам и оперированию этими единицами в коммуникативных целях,
- совершенствовать умения учащихся в четырех видах речевой деятельности, а именно: в области говорения – обучать аргументированно выражать свое мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения по данной ситуации,
- в области письма – научить правильно оформлять и логически излагать свои мысли в письменном виде в форме письма за ограниченное количество времени,
- в области аудирования – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты с пониманием общей идеи, и с извлечением информации и с детальным пониманием,
- в области чтения – совершенствовать умение читать аутентичные тексты по различной тематике с пониманием общей идеи, и с извлечением информации и с детальным пониманием,
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться собственным иноязычным речевым ответом для восполнения пробелов во владении иностранным языком, умения осуществлять перифраз, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой,
- расширить эрудицию учащихся и их лингвистический и общий кругозор.

Принципы работы

В ходе занятий с учениками учитываются следующие принципы работы:

- Обязательное использование всевозможных средств поощрения;
- Системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся;
- Учет особенностей памяти учеников, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- Использование группового обучения и парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в основной школе;

– Умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

Виды и формы работы

При подготовке к олимпиадам большое внимание уделяется навыкам работы над различными аспектами языка и видами речевой деятельности.

Аудирование.

- работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания,
- работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации,
- работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного.

Чтение

- работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания,
- работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей,
- работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного.

Письмо

• работа с образцами писем и рекомендуемым языковым репертуаром, с характерными чертами личного письма, фразами и выражениями, рекомендуемыми при написании различных писем личного характера.

Лексико-грамматический материал

- работа с формами глагола, степенями сравнения прилагательных, единственным и множественным числом существительных и т.д.,
- работа со словообразованием,
- работа со словосочетаниями, фразовыми глаголами, идиоматическими выражениями,
- работа над способами управления в предложении и способами сочинения и подчинения.

Содержание курса

Выбор тематики и лексико-грамматического материала учитывает необходимость развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

Тематика соотнесена с федеральными государственными требованиями по развитию интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие учащихся; развивается их коммуникативная культура; формируются их ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на занятии, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение предмета «Английский язык для всех» в рамках внеурочной деятельности в 9 классе отводится 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Воспитательный компонент при изучении темы
1	Введение в курс	1 час	развитие социально значимых, ценностных отношений: к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных во дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); Развитие эстетического сознания обучающихся Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
2	Аудирование и работа с текстом	7 часов	
3	Составление памятки при выполнении задания на аудирование	1 час	
4	Чтение и работа с текстом	9 часов	
5	Составление памятки при выполнении задания на чтение	1 час	
6	Письмо	5 часов	
7	Составление клише личного письма	1 час	
8	Лексико-грамматический тест	5 часов	
9	Составление памятки при выполнении лексико-грамматического теста	1 час	
10	Составление сборника Памяток для подготовки к олимпиаде, экзамену	2 часа	

11	Обобщение	1 часа	<p>создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> <p>проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</p> <p>развитие социально значимых, ценностных отношений: к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p> <p>уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p> <p>развитие навыка генерирования и оформления собственных идей,</p> <p>развитие навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,</p> <p>развитие навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения...</p>
----	-----------	--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Перечень умений и навыков, которые учащиеся должны приобрести на занятиях

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

В процессе изучения курса школьники:

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

· знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через диалоги, чтение текстов).

Метапредметными результатами изучения английского языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей учащихся;
- развитие коммуникативных способностей учащихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора учащихся;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Предметными результатами изучения английского языка являются: овладение представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, содержание текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу
- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде словарей, таблиц, схем, правил; электронных носителей,
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Конечный результат занятий внеурочной деятельности

Формой подведения итогов и проверки достижения промежуточных и итоговых результатов программы внеурочной деятельности может являться участие в школьных, районных олимпиадах, конкурсном движении школьников, общешкольных мероприятиях. В процессе проведения занятий учитель сможет проконтролировать достижение предметных, личностных и метапредметных результатов.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, круглый стол, консультации и др.

Методы контроля: выполнение заданий повышенной сложности, экзаменационных заданий.

Контрольно-измерительные материалы:

<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

<https://olimpiada.ru/activity/88/tasks>

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии и др.

Межпредметные связи на занятиях:

- с уроками русского языка.
- с уроками изобразительного искусства, технологии
- с уроками информатики: работа с информацией.

Календарно-тематический план

№	Название темы	Количество часов
Введение в курс. Аудирование и работа с текстом (9 часов)		
1	<u>Ознакомление с форматом олимпиады</u> (Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста. Конкурс понимания письменного текста. Конкурс письменной речи. Лексико-грамматический тест. Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.)	1
2	<u>Прогностическая работа перед прослушиванием текста:</u> (обсуждение вопросов/утверждений до прослушивания, догадка по заголовку/новым словам/возможным иллюстрациям, краткое изложение основной темы учителем, введение в проблематику текста.)	1
3	<u>Слушание текста</u> (прослушать текст и вставить пропущенные слова в данных предложениях, прослушать текст и сказать, какие из предложенных ниже словосочетаний употреблялись в нем без каких-либо изменений, прослушать текст и сказать, какие определения к следующим словам в нем встречались, закончить данные предложения.)	2
4	<u>Выполнение заданий после прослушивания текста</u> (задание на соответствие, задания с альтернативным выбором)	1
5	<u>Практическая работа</u>	3
6	Составление памятки при выполнении задания на аудирование	1
Чтение и работа с текстом (10 часов)		
	<u>Прогностическая работа перед чтением текста:</u> (работа с заголовком, использование ассоциаций, связанных с именем автора, формулировка предположения о тематике текста на основе имеющихся иллюстраций, определение тематики/проблематики текста на основе языковой догадки, определение тематики/проблематики текста по вопросам или утверждениям)	1
	<u>Работа с текстом</u> (ответы на предложенные вопросы, подтверждение правильности/ложности утверждений, подходящий заголовок к каждому из абзацев и т.д.)	3
	<u>Выполнение заданий после чтения текста</u> (задание множественного выбора, задание на соответствие, альтернативный выбор, клоуз-процедура, упорядочение)	2
	<u>Практическая работа.</u>	3
	Составление памятки при выполнении задания на чтение	1
Письмо (6 часов)		
	<u>Правила оформления письма</u> (содержание, композиция, лексика и стиль, синтаксис и грамматика, орфография и пунктуация, объем)	1
	<u>Практическая работа</u>	4
	Составление клише личного письма	1

Лексико-грамматический тест (6 часов)		
	<u>Работа с заданиями теста</u> (<i>Задание множественного выбора , задание перекрестного выбора , задание на перифраз , задание на подбор дефиниций , задание на словообразование</i>)	3
	<u>Практическая работа</u>	2
	Составление памятки при выполнении лексико-грамматического теста	1
Обобщение (3 часа)		
	Составление сборника Памяток для подготовки к олимпиаде. Обобщение	3
Итого:		34

Дистанционное обучение

Реализация рабочей программы возможна с использованием электронных образовательных ресурсов:

1) образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);

2) возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися);

3) бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;

4) ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»).

Перечень учебно-методического обеспечения

Для учителя:

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
3. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
4. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.
5. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. [Текст] / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993. – 24 с
6. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
7. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).

Для обучающегося:

<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

<https://olimpiada.ru/activity/88/tasks>

<https://en-oge.sdangia.ru/>

Электронно-образовательные ресурсы

<http://www.usingenglish.com>

<http://www.english-daily.com>

<http://www.englishlearner.com>

<http://www.englishclub.com>

<http://www.newspapers.com>

<http://www.learning-english.ca>

<http://www.englishthroughstories.com>

<http://www.study.com>

<http://www.english.is.it>

<http://www.globalenglish.com>

<http://www.travelang.com>

<http://www.englishteachers.ru>

<http://www.learn-english.ru>

<http://www.english4u.com.ua>

<http://englishschool12.ru>

<http://www.englishteacher.su>

Оборудование и материальное обеспечение программы

- Компьютер
- принтер,
- сканер
- мультимедиапроектор
- электронная почта
- Whatsapp и др. средства дистанционной коммуникации